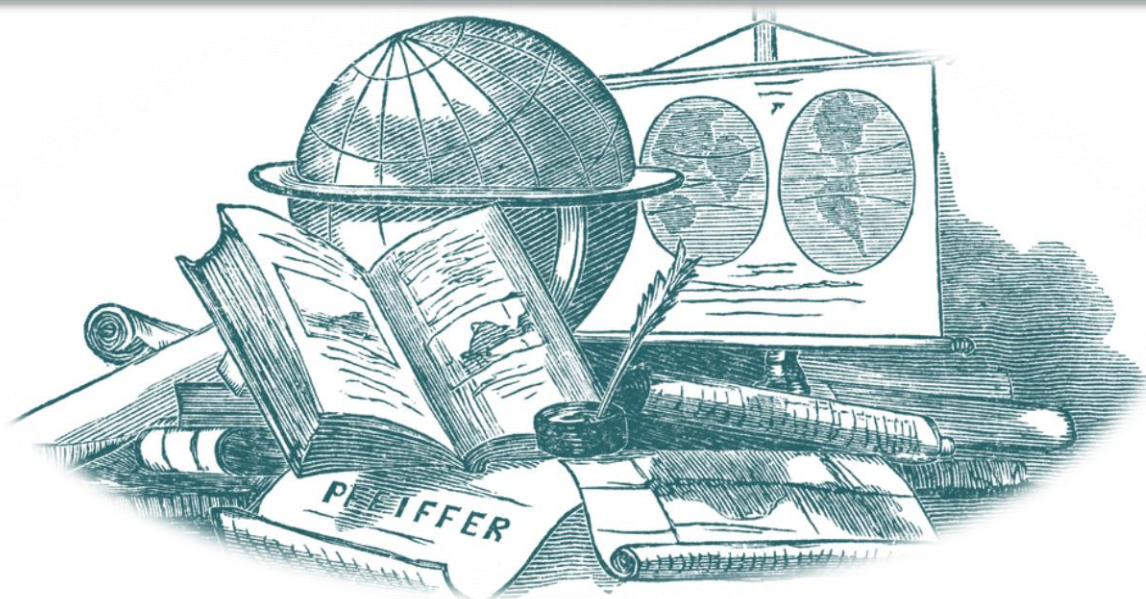


ГАУ ДПО СОИРО  
Кафедра методики преподавания предметов ЕМЦ

# МИР ГЕОГРАФИИ

---



Выпуск  
№1

Январь – Март 2016 года



## 1. К сведению

### *Самые разрушительные землетрясения в современной истории*

№	Год	Дата	Страна	Эпицентр	Сила землетрясения, баллов	Погибших, чел.
1	1 976	28 июля	Китай	Тянь-Шань	7.8	242 000
2	2 004	26 декабря	Индонезия	Суматра	9	150 000
3	1 939	27 декабря	Турция	Эрзинджан		100 000
4	1 970	31 мая	Перу			67 000
5	1 990	21 июня	Иран		7.7	50 000
6	2 003	26 декабря	Иран	Бам	6.6	30 000
7	1 950	15 августа	Индия	Ассам		30 000
8	1 939	24 июня	Чили			30 000
9	1 988	7 декабря	Армения	Спитак	6.9	25 000
10	1 985	19-20 сентября	Мексика	Мехико	8.1	25 000
11	1 978	16 сентября	Иран	Тебес		25 000
12	1 976	4 февраля	Гватемала			23 000
13	2 001	26 января	Индия	Бхудж	7.7	20 000
14	1 999	17 августа	Турция	Измит	7.4	17 000
15	1 970	5 января	Китай	Юньнань	7.7	15 621

16	1 960	29 февраля	Марокко	Агадир		12 000
17	1 976	17 августа	Филиппины	Минданао		8 000
18	1 972	22 декабря	Никарагуа	Манагуа		6 000
19	1 995	17 января	Япония	Осака, Киото, Кобе	7.2	5 100
20	1 998	30 мая	Афганистан		7.1	5 000



## 2. Это любопытно

### *Земля и люди. Народы и языки (Происхождение людей)*

Все мы – жители Земли. Нас много – более 6 миллиардов. Мы отличаемся друг от друга цветом кожи, глаз, волос, чертами лица. Мы по-разному одеваемся, обустроиваем дом, ведём хозяйство, отдыхаем. Каждый из нас принадлежит к какому-нибудь народу Земли – большому или малому. Мы говорим на разных языках, имеем свои особенности поведения, черты национального характера. Мы – соседи по планете Земля, близкие или дальние, добрые или враждующие. У всех народов принято уважать гостей, если они не нарушают обычаев хозяев. Чтобы жить без вражды, в согласии и дружбе, надо лучше знать и понимать друг друга – Земля у нас одна. Нам нечего делить, но нам есть чем делиться – у каждого народа свои достижения в культуре, искусстве, науке.

Разнообразие народов и их языков – это богатство Земли, которым она обладает сегодня. А в прошлом? И когда началось для людей это прошлое? Кто мы и откуда? Однозначного ответа нет. Есть только предположения (по-гречески – гипотезы).

Вероятная прародина человечества – саванны Восточной Африки, район великих разломов земной коры на Восточно-Африканском плоскогорье и Эфиопском нагорье. Считается, что первые люди на Земле появились более миллиона лет назад.

Процесс становления человечества был медленным и постепенным. При этом природные условия играли важную роль в процессе развития древних людей и расселения их по планете. Четыре-пять миллионов лет назад климат Земли менялся, становился суше и холоднее. Сокращались влажные тропические леса, росла площадь соседних с ними саванн. Саванна

– это тропическая степь с редкими деревьями. Больше всего деревьев росло вдоль рек и озер. Здесь и стали селиться обезьяны – ближайшие биологические родственники человека, которым не хватало места в тропическом лесу.

В поисках пищи они сумели преодолеть страх и войти в речную и озёрную воду. (Пример: обезьяны японского острова Хонсю проводят в тёплых минеральных источниках всю зиму, пока кругом лежит снег). Десятки тысяч лет, плавая и бродя по мелководью, обезьяны собирали моллюсков, рачков, личинки, яйца водоплавающих птиц, рыб, спрятавшихся под корягами, растения, пригодные в пищу. Деревья, нависавшие над водой, давали им съедобные плоды.

Вода защищала неуклюжих, плохо бегающих по земле обезьян от крупных хищников саванны, а также способствовала изменению их внешнего облика. Передвигаться в воде удобнее на двух, а не четырёх конечностях. Плавать легче, если ноги длиннее, чем руки. Менялась форма носа. Смотрящие вперёд ноздри обезьян не были защищены от воды. В ноздри же, опущенные вниз (как у человека) вода не попадала.

Обезьяны теряли волосяной покров на теле и приобретали подкожный жировой слой, который защищал их от холода. Шерсть в воде не нужна – она намокает, тяжелеет, а сама обезьяна мёрзнет. (Пример: тюлени, моржи, дельфины и другие млекопитающие, живущие в воде, имеют толстый слой подкожного жира вместо шерсти). Волосы на голове обезьян становились более длинными и густыми, они оберегали от жаркого солнца саванны.

Климат становился всё более сухим и обезьяны, передвигавшиеся на двух ногах, достигали безлесной саванны. Это были **австралопитеки** – «южные обезьяны». Часть из них вымерли. У других, живших в зоне вулканов и крупных разломов земной коры в Восточной Африке, стал увеличиваться объём мозга. Возможно, прогрессу австралопитеков способствовали повышенный радиационный и тепловой фон в зоне глубинных разломов земной коры, а также газы, которые поднимались к поверхности по трещинам и во время извержения вулканов.

Защищаясь от врагов и убивая на охоте, обезьяны швыряли палки, камни, а острые обломки колотой гальки стали использовать в качестве ножей. Это были **питекантропы** – «обезьянолюди». Они научились использовать не только камни, но и огонь, который добывали во время пожаров в саванне. Костёр защищал от хищников, согревал, давал возможность есть жареное мясо.

Во время ледниковой эпохи, когда льды неоднократно покрывали огромные просторы Европы и Азии, выжили те наши предки, которые научились добывать огонь и сообща охотиться на крупных животных. Это были **неандертальцы**, жившие в Африке и Евразии 300-40 тысяч лет назад. К этому времени австралопитеки и питекантропы, умственный прогресс которых шёл очень медленно или не шёл вообще, вымерли. Они были уничтожены хищниками или погибли от холода и голода во время оледенений.

Неандертальцы жили в шалашах и пещерах, обрабатывали шкуры животных, хоронили своих мёртвых, пытались рисовать на стенах пещер – словом, были людьми разумными. Впервые их останки были найдены в долине реки Неандерталь в Германии, в бассейне Рейна. Объёмы мозга неандертальца и современного человека примерно одинаковы, но не ясно, были ли неандертальцы непосредственными предками современных людей. Около 40 тысяч лет назад в Европе появляются **кроманьонцы** и быстро вытесняют неандертальцев, которые исчезают или почти исчезают с лица Земли.

Кроманьонцы, останки которых впервые найдены в гроте Кро-Маньон на западе Центрального Французского массива, по внешнему облику и объёму мозга не отличались от современного человека. Они быстро расселились по областям Старого Света, а около 30 000 лет назад человек проник в Америку и Австралию, где ранее не было ни человекообразных обезьян, ни австралопитеков и питекантропов.

В ледниковую эпоху уровень Мирового океана снизился на 80 – 120 м, так как огромные массы воды были заключены в ледниках. Берингов пролив, который разделяет Евразию и Америку, осушился и по его дну человек проник в Америку. Высохли или уменьшились по ширине проливы, разделявшие островные архипелаги между Евразией и Австралией. Человек сумел переплыть проливы и заселил эти острова и Австралийский континент.

Дольше всего оставались незаселёнными острова в открытом океане. Многие тропические острова в Тихом океане были заселены 2000 – 1000 лет назад. Люди приплывали на эти острова на плотках и пирогах с берегов Азии и, возможно, Америки. Так считает норвежский исследователь Тур Хейердал, который вместе с товарищами приплыл от берегов Южной Америки на острова Океании на плоту. Более 1100 лет назад викинги и ирландцы заселили остров Исландия в Атлантическом океане.

Около 10 тысяч лет назад по мере потепления климата и таяния ледников человек заселил северные земли Евразии и Северной Америки, поселился и у края сохранившегося ледника в Гренландии, только на ледяном континенте Антарктиды постоянных жителей никогда не было.

В то же время первые занятия человека способствовали его расселению по Земле. В поисках охотничьих и свободных земель люди переселялись на новые земли, приспосабливались к новым для себя природным условиям.

Очевидно, реакцией на климатические особенности окружающей среды явилось появление человеческих рас, но об этом вы сможете прочитать в следующем выпуске нашего журнала.



### 3. География в школе

#### *Концепция школьной географии*

Содержание:

1. Учебный предмет «География», его роль и значение в реализации целей основного общего образования
2. Место географии в базисном учебном плане
3. Цели изучения географии в основной школе
4. Структура содержания школьной географии
5. Требования к результатам обучения

Школьный предмет «География» относится к образовательной области «Обществознание». В системе ООО это единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет формировать у школьников:

- \* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества, о особенностях жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- \* целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации школьников.

С введением нового образовательного стандарта (ФГОС) география в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за пять лет обучения - 272, из них:

- по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах;
- по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В старшей школе – в 10 и 11 классах - география изучается в объеме 68 часов (по 1 часу в неделю).

На ступени основного общего образования курсу географии предшествуют курсы «**Окружающий мир**» и «**Естествознание**», включающие определённые географические сведения. По отношению к географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

- \* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- \*познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- \*познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- \*понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- \*понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- \*глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- \*выработка у школьников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- \*формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебное содержание курса строится по принципу его логической целостности, от общего к частному, поэтому структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

\*в блоке «География Земли» формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях формирования и развития природных компонентов;

\*блок «География России» – занимает центральное место в системе российского школьного образования и наряду с образовательно-обучающей функций выполняет важную идеологическую функцию – формирование образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного и страноведческого подходов к исследованию взаимодействия природы, населения и хозяйства.

В соответствии с требованиями ФГОС различают три группы результатов воспитания и обучения:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

К важнейшим личностным результатам обучения географии относятся:



***\*ценностные ориентации выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как о субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

***\*гармонично развитые социальные чувства и качества:***

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты обучения

***закключаются в формировании и развитии посредством географического знания:***

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные учебные действия (УУД):

\*умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

\*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

\*организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

\*умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;



\*умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

\*умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **К предметным результатам обучения географии относятся:**

\*понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

\*представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний(теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

\*умение работать с разными источниками географической информации;

\*умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

\*картографическая грамотность;

\*владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

\*умение вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

\*умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

\*умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.



## **4. Может пригодиться**

### **Темы рефератов для итоговой аттестации по курсу « География России. 8-9 классы»**

#### **I. Курс географии России (природа и население России)**

1 - Сравнительный анализ географического положения СССР и современной России с позиций экономического сотрудничества между странами.

2 - Территориальное пространство России как важнейший стратегический ресурс страны.

3 - Административно- территориальное устройство России, изменение количества и статуса субъектов РФ.

- 4 - Государственная территория РФ, ее состав и характеристика (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра, континентальный шельф и экономическая зона).
  - 5 - Различия во времени на территории РФ: поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.
  - 6 - Территориальные изменения в России в XX – м веке (с 1900 по 2000 год).
  - 7 - Особенности рельефа России и их отражение в климате страны.
  - 8 - Геологическая история территории России, особенности тектонического строения и их отражение в рельефе.
  - 9 - Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы на территории России.
  - 10 - Опасные природные явления в литогенной основе территории России.
  - 11 - Особенности климата на территории России и их отражение в хозяйственной деятельности людей.
  - 12 - Опасные и неблагоприятные климатические явления на территории России.
  - 13 - Разнообразие климатических условий на территории России и особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения ее населения.
  - 14-Внутренние воды России: состав и особенности. Характеристика речного стока.
  - 15 - Условия формирования и распространения многолетней мерзлоты на территории России, влияние многолетней мерзлоты на условия жизни и хозяйственной деятельности людей.
  - 16- Биологические ресурсы России их рациональное использование и охрана.
- II. Курс географии России (население России)
- 1 – Население России и особенности воспроизводства. Демографические проблемы населения РФ.
  - 2 – Культурно-исторические особенности населения России.
  - 3 – Разнообразие религиозного состава населения России, география основных религий.
  - 4 – Проблема межнациональных отношений и их география на территории России.
  - 5 – Характеристика крупнейших городов и городских агломераций на территории России.
  - 6 – Современные социальные проблемы малых городов России.
  - 7 – Влияние природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения России.
  - 8 – Трудовые ресурсы России и проблема занятости населения.
- III. Курс географии России (природный фактор в развитии России)
- 1 – Виды адаптации человека к окружающей среде на территории России.
  - 2 – Основные типы природопользования на территории России
  - 3 – Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов в России.

- 4 – Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов на территории России
- 5 – Основные ресурсные базы России, проблемы и перспективы использования природных ресурсов.

## **II. Курс географии России (хозяйство и регионы России)**

- 1 – Исторические особенности формирования хозяйства России
- 2 – Современное хозяйство России: структура, состав, ведущие отрасли.
- 3 – Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.
- 4 – Проблемы экономического развития России.

### **V. Курс географии России (география отраслей и межотраслевых комплексов России)**

#### Топливо-энергетический комплекс

- 1 – Характеристика топливно-энергетических ресурсов России. Ведущие отрасли топливной промышленности.
- 2 – Электроэнергетика в экономике 21-го века: роль, место и значение, характеристика крупнейших энергетических предприятий России.

#### Металлургический комплекс

- 1 – География черной металлургии России: характеристика крупнейших металлургических центров страны.
- 2 – Цветная металлургия как одна из ведущих отраслей в экономике 21-го века: структура, состав, место и значение Российской цветной металлургии во внешней торговле страны.

#### Химико-лесной комплекс

- 1 – Роль химической промышленности в составе химико-лесного комплекса, главные факторы размещения и география отрасли в России.
- 2 – Лесная промышленность России: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.
- 3 – Проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса России, химико-лесной комплекс и окружающая среда.

#### Машиностроительный комплекс

- 1 - Характеристика наукоемких отраслей машиностроения России, факторы размещения, география, крупнейшие предприятия и центры.
- 2 – Материалоемкие отрасли машиностроения, основные центры и районы на территории России.
- 3 – Проблемы и перспективы развития машиностроения в России, машиностроение и окружающая среда.

#### Агропромышленный комплекс

- 1 – Характеристика сельского хозяйства России, география и отраслевой состав растениеводства и животноводства.
- 2 – Природный фактор и его отражение в территориальной структуре сельского хозяйства России.
- 3 – Пищевая и легкая промышленность России: структура, состав, факторы размещения, география

4 – Проблемы и перспективы развития АПК. Агропромышленный комплекс и окружающая среда.

### **III. Курс географии России (Природно-хозяйственные регионы России)**

#### Европейская Россия

#### Центральная Россия

1 – Комплексная характеристика Европейской части России: особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства.

Природный и человеческий потенциал макрорегиона.

2 – Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала Центральной России.

3 – История формирования хозяйства Центральной России, хозяйственные традиции и их отражение в современной структуре и отраслевом составе.

4 – Центральная Россия – культурно исторический и научный центр страны